

Vedrørende:	Referat af møde i Handicaprådet
Dato	14-11-2007
Sted	Frydenhøjskolen, Hvidovre
Tema	Undervisning af elever med autisme
Deltagere	Torben Olesen, Knud Søndergaard, Grethe Conrad Jørgensen, Helle Drøhse Kilde, Helle Mathiasen, Connie Albrechtsen, Kim Jørgensen, Pernille Falcon, Karl-Erik Høholt Jensen, Carsten Jelund, Anne Moebius, Benni Dregild, Bodil Enke og Heidi Marcussen (Fra Frydenhøjskolen), og Betina Engelhardt Rasmussen
Afbud fra	Helle Adelborg, Susanne Brixum, og Mette Dencker (samt disses stedfortrædere).
Fravær	Benthe Viola Holm
Kopi til	Handicaprådets medlemmer & mødedeltagerne
Næste møde	onsdag d. 27. februar 2007 kl. 19.00

Referat

Hvidovre Kommune

Social- og
Sundhedsforvaltningen

Ældre- og Handicapafdelingen
Betina Engelhardt Rasmussen

Dokid: 600356
Sagsid: 47045

20-11-2007/

Torben Olesen byder velkommen, og fortæller kort om aftenens forløb.

1.0. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt

2.0. Meddelelser

V. Torben Olesen:

- Grundet Britta Christensens tilbagetrædelse som Borgmester er Milton-Graff Pedersen udtrådt af Handicaprådet. I stedet er Carsten Jelund trådt ind i Handicaprådet. Carsten Jelund bydes velkommen.
- Lene Holm Pedersen har valgt at udtræde af Handicaprådet. DSI-Hvidovre har i stedet indstillet stedfortræder Kim Jørgensen (fra Scleroseforeningen) til plads i Handicaprådet. Det forventes, at Kommunalbestyrelsen godkender indstillingen på næste møde. Kim Jørgensen bydes velkommen i Handicaprådet.
- Der afholdes konference vedr. handicappedes vilkår på arbejdsmarkedet på IBOS (Institut for blinde og svagsynede) næste fredag. Samme dag afholder DSI konference om tilgængelighed. Det ville være ønskværdigt hvis der kunne foretages koordination på disse arrangementer så de ikke placeres samme dag.
- For 14 dage siden blev der afholdt en nordisk konference om tilgængelighed i København. Her blev det klart at Stockholm er førende indenfor tilgængelighedsområdet. Der afsættes på årsbasis 100 mio. kr. til forbedring af tilgængeligheden. Til sammenligning

afsættes der i København 15 mio. kr. over 5 år til forbedring af tilgængelighed.

3.0. Bemærkninger til referatet fra sidste møde den 5. september 2007

Der er ingen bemærkninger.

4.0. Undervisning af elever med autisme

Redegørelse for undervisning af elever med autisme på Frydenhøjskolen ved skoleinspektør Benni Dregild, Bodil Enke og Heidi Marcussen tilknyttet undervisningen af elever med autisme

Benni Dregild:

Frydenhøjskolen fik tilbud om at huse en gruppe af autistiske børn. Dette sagde skolen ja til, da skolens politik er at man ønsker større bredde af brugergrupper ud fra synspunktet om at vi lærer mere af forskellighed. Skolens filosofi er at man taler til andre som man selv vil tiltales og man behandler andre som man selv ønsker at blive behandlet. Børnene skal lære at accepterer forskellighed.

Det går godt med autismegrupperne på Frydenhøjskolen. Rammerne er vigtige for disse grupper, derfor er der indrettet en lille afdeling særligt til autismegrupperne. Afdelingen er dog placeret centralt på skolen, således at der er adgang til alle lokaler og afdelinger på skolen. Bodil og Heidi arbejder med autismegrupperne til hverdag og de vil nu fortælle om undervisningen og fremvise PowerPoint af forskellige redskaber og indretning i klasselokalet. Herefter vil vi gå ned og se lokalerna.

Bodil Enke:

Autisme grupperne kommer rundt blandt de andre skolebørn. De er ikke isoleret i en lille sattellit på skolen. Der er pt. 14 elever fordelt på 2 grupper. Der undervises fra kl. 8-13 og herefter er der et eftermiddagstilbud. Begge tilbud er lige vigtige for disse børn, undervisningen grundet det faglige input og eftermiddagstilbuddet grundet børnenes udfordringer i forbindelse med relationer til andre mennesker.

Næsten alle børnene har en diagnose indenfor autismespektret, hvor der er to overordnede kategorier; Asperger syndrom og infantilautisme. To af børnene har en anden diagnose end de ovennævnte. De to kategorier overlapper hinanden på mange områder og derfor tales der som hovedregel ud fra Asperger syndromet.

Disse børn er diagnosticeret, det vil sige at de har en alvorlig hjerneskade, den er uhelbredelig og fordrer derfor livslang træning. Derfor er det også vigtigt at disse børn får nogle redskaber de kan navigere gennem livet med, disse redskaber får de her på Frydenhøjskolen. Udredningen af diagnose foregår altid på børne psykiatrisk afdeling.

Intelligensmæssigt ligger fordelingen blandt disse grupper som i alle andre klasser. Sværhedsgraden af deres handicap varierer dog meget, det er derfor svært at få fat på de grupper som har lettere handicap, da de ofte først opdages meget sent. Børn med Asperger syndrom bliver som hovedregel først diagnosticeret omkring børnehøjsalderen/før skolen. Det betyder, at de familier som kommer med deres børn er familier der er ramt

af en hård og uventet diagnose. De er ofte ret chokeret og derfor er det særlig vigtigt at der tages godt imod dem. Der er fine resultater med god udvikling blandt børnene, hvilket også beroliger forældrene da de også får nogle redskaber til at håndtere forskellige situationer med børnene på.

Børnene har vanskeligt ved at føle empati og har ofte meget særprægede interesser som gør at omgivelserne reagerer stærkt på dem. En dreng dyrkede eksempelvis dødsannoncer hvilket kunne være svært for omgivelserne at forholde sig til. Derudover har børnene ofte dobbeltdiagnose eks. Tourette-syndrom mm.. De er meget sansefølsomme hvilket betyder at de reagerer kraftigt på sanseindtryk i form af lyd, berøring, mad etc. De styres også ofte af tvangstanker og tvangshandlinger. De formår at rumme store mængder af viden og ting de kan, og derfor er det også hårdt at se når de bremses fordi de mangler evnen til at formidle alle disse ting.

Sprogligt er de ofte langsomme starter, men når de så kommer i gang går det rigtig stærkt. De har en god sprogforfølelse, ofte kan de mange svære ord, deres sprogstil tenderer til kancellistil, men de mangler den reelle sprogforståelse, de kan ikke forstå dobbeltbundethed. Eks. hvis man beder et af børnene om at gå lige over i skolegården så kan barnet ikke gøre det. Vejen til skolegården er ikke ligeud, man skal måske dreje et par gange, så opgaven for dette barn fremstår uløselig for vejen er jo ikke 'lige'. Grundet denne mangel på sprogforståelse er det vigtigt, at der hele tiden er fokus på hvad man som lærer/pædagog gør og siger til børnene. Der skal skabes struktur på disse børns verden, og dette gøres ved at synliggøre deres handlinger.

Connie Albrechtsen: Hvordan er normeringen i grupperne?

Bodil Enke: Der er 1 fast pædagog i gruppen hele dagen. Derudover er der tilknyttet 2 lærer i undervisningen, og der kommer løbende gennem dagen flere pædagoger til i hver gruppe.

Udover det personale som fast kommer i K-klasserne er der også fast tilknyttet skolepsykolog, talepædagog og fysioterapeuter.

Pernille Falcon: Undervises forældrene også eller tilbydes de en form for aflastning?

Bodil Enke: Det er ikke umiddelbart lærernes opgave at sørge for dette, så der er ikke arrangeret nogen faste undervisningsforløb. Men det sker som oftest helt af sig selv. Forældrene spørger selv ind når ændringerne indtræffer, og dér er personalet altid klar til at give feedback og komme med gode råd og vejledning. Der fotograferes også meget i hverdagen, således at forældrene har et visuelt redskab til at tale med deres barn om dagligdagen i skolen. Derudover oplyser personalet også altid forældrene om hvad der findes af kursustilbud på dette område.

Helle Drøhse Kilde: I har vel ekstra normering til at udforme specielle undervisningsting?

Bodil Enke: Ja, der går en del tid med at "barbere" traditionelle undervisningsbøger for det vi kalder unødvendig støj. Disse børn er meget sansfølsomme og derfor nytter det ikke at bøger er fyldt med diverse udsmykninger/illustrationer medmindre disse skal fremme forståelsen af stoffet. Så der foretager vi en individuel tilretning af materialerne.

Heidi Marcussen: Vi bruger også motivationspædagogikken som styrende element. Disse børn kommer hertil med meget lavt mindreværd. De har allerede haft rigtig mange nederlag fordi de mangler evnen til at formidle. Derfor uddeler vi diplomer og ros i flæng hver gang en af dem når et nyt mål, det være sig at binde snørebånd eller kunne klæde om til gymnastik. Når alle i klassen kan gøre samme ting så holder vi som regel en 'fest' hvor vi fejrer hvor gode vi er. Det gør også det barn som sidst kunne den pågældende ting til noget særligt, da det så er dette barns skyld at der festes. Motivationspædagogikken fungerer rigtig godt med disse børn.

Herefter fremviste Heidi PowerPoint med præsentation af de forskellige redskaber der bruges i dagligdagen, de særligt indrettede undervisningspladser, fællesbordet til tavleundervisning, piktogramsystem der anvendes til at hjælpe med at strukturere børnenes hverdag etc.

Derefter besigtigelse af undervisningslokalerne.

5.0. Mødeplan for 2008

Helle Adelborg har fremsendt følgende forslag til mødeplan for 2008:

Ordinære møder: 23/1, 21/5, 17/9, 19/11

Temadag 30/10.

Torben Olesen: Det fremsendte forslag til møderække passer fint på nær første mødedato, som jeg vil foreslå bliver flyttet til den 27/2 i stedet. Et møde i januar er alt for tidligt i forhold til, at Handicaprådet blandt andet skal forholde sig til udkast til beretning for 2007 og evaluere rådets arbejde.

Handicaprådets første mødedato i 2008 blev derefter fastlagt til 27/2.

Møderækken for 2008 er således:

Onsdag d. 27/2 kl. 19.00

Onsdag d. 21/5 kl. 19.00

Onsdag d. 17/9 kl. 19.00

Onsdag d. 19/11 kl. 19.00

Temadag vedr. handicappolitik torsdag d. 30/10-2007

6.0. Spørgsmål

Spørgsmålene vil blive besvaret på første ordinære møde i 2008.

6.1. Hvordan påtænker Hvidovre Kommune, Skole- og Kulturforvaltning, at implementere den nye lovgivning om et 3-årigt uddannelsesstilbud til alle unge mennesker efter folkeskolen inkl. unge med svære udviklingshandicaps?

6.2. Overvejer Hvidovre Kommune at etablere eget uddannelsestilbud eller overvejer kommunen at benytte eksisterende tilbud som eksempelvis Maglemosen i Ballerup eller UUII i Københavns Kommune?

7. Emner til næste møde

- Beretning for Handicaprådets virke i 2008
- Evaluering af Handicaprådets arbejde
- Status for tilvejebringelse af en handicappolitik for Hvidovre Kommune
- Tilgængelighed til byens udearealer og bygninger
- Hvordan er kommunens samarbejde med VISO.

8. Næste ordinære møde

Onsdag d. 27/2-2008 kl. 19.00

9. Eventuelt

På baggrund af den netop afholdte folketingsvalg gjorde Knud Søndergaard opmærksom på, at det er vigtigt at blandt andet kørestolsbrugere kan komme ind i stemmelokalerne og i stemmeboksene. Dette har desværre vist sig vanskeligt på nogle af afstemningsstederne.